

## 令和6年度 地理歴史科「地理総合」シラバス

単位数	2 単位	学科・学年・学級	園芸科 自動車科 情報処理科 2年ABC組
教科書	高等学校 新地理総合 (帝国書院)	副教材等	新詳高等地図 (帝国書院)

### 1 学習の到達目標

社会的事象の地理的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 地理に関わる諸事象に関して、世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取組などを理解するとともに、地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
- (3) 地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとするこの大切さについての自覚などを深める。

### 2 学習の計画

月	単元名	学習項目	学習内容や学習活動	評価の材料等
4	第1章 地図と地理情報システム	1 地球上の位置と私たちの生活	緯度の違いは、私たちの生活にどのような影響を与えているのか。時刻の違いは、私たちの生活にどのような影響を与えているのか。 なぜ地図にはさまざまな図法があるのだろうか。主題図と一般図には、どのような表現方法や用途があるのだろうか。 世界の国々の結び付きは、時代とともにどのように変化してきたのだろうか。世界の国々で行われている貿易には、どのような特徴や課題があるのだろうか。 大地形は、人々の生活とどのように関わり合っているのだろうか。 変動帯の地形は、人々の生活にどのような影響を与えているのだろうか。	プリント 課題等 授業への参加状況
	1 節 地球上の位置と時差	2 時差と私たちの生活		
5	2 節 地図の役割と種類	1 地球儀と地図	大地形は、人々の生活とどのように関わり合っているのだろうか。 変動帯の地形は、人々の生活にどのような影響を与えているのだろうか。	プリント 課題等 授業への参加状況
	第2章 結び付きを深める現代世界	2 身の回りの地図		
6	1 節 現代世界の国家と領域	1 国家間の結び付き	大地形は、人々の生活とどのように関わり合っているのだろうか。 変動帯の地形は、人々の生活にどのような影響を与えているのだろうか。	プリント 課題等 授業への参加状況
	2 節 グローバル化する世界	2 貿易によって結びつく世界		
7	第1章 生活文化の多様性と国際理解	1 大地形と人々の生活	気温や降水は人々の生活にどのような影響を与えているのだろうか。 風は、人々の生活にどのような影響を与えているのだろうか。 言語は、人々の生活にどのような影響を与えているのだろうか。 宗教は、人々の生活にどのような影響を与えているのだろうか。 さまざまな歴史的背景は、人々の生活にどのような影響を与えてきたのだろうか。 農業の発展は、人々の生活にどのような影響を与えているのだろうか。 工業の発展は、人々の生活にどのような影響を与えているのだろうか。 産業のグローバル化は、人々の生活にどのような影響を与えているのだろうか。	プリント 課題等 授業への参加状況
	1 節 世界の地形と人々の生活	2 変動帯と人々の生活		
	中間考査			中間考査
9	2 節 世界の気候と人々の生活	1 気温・降水と人々の生活	気温や降水は人々の生活にどのような影響を与えているのだろうか。 風は、人々の生活にどのような影響を与えているのだろうか。 言語は、人々の生活にどのような影響を与えているのだろうか。 宗教は、人々の生活にどのような影響を与えているのだろうか。 さまざまな歴史的背景は、人々の生活にどのような影響を与えてきたのだろうか。 農業の発展は、人々の生活にどのような影響を与えているのだろうか。 工業の発展は、人々の生活にどのような影響を与えているのだろうか。 産業のグローバル化は、人々の生活にどのような影響を与えているのだろうか。	プリント 課題等 授業への参加状況
	3 節 世界の言語・宗教と人々の生活	2 大気循環と人々の生活		
10	4 節 歴史的背景と人々の生活	1 世界の言語と人々の生活文化	地球の課題の解決に向けて、どのような取り組みが行われているのだろうか。 地球環境問題のような種類があり、どのような原因で発生するのだろうか。 熱帯林の破壊は、どこで、どのような理由で進行しているのだろうか。 地球温暖化はなぜ起こり、環境にどのような影響を及ぼすのだろうか。 エネルギー資源や鉱産資源は、どのように利用されているのだろうか。 エネルギーの利用の課題と、解決に向けた取組について。 各地のエネルギー問題への取り組みには、どのような特徴があるのだろうか。 世界の人口分布や人口増加には、どのような傾向がみられるのだろうか。 発展途上国と先進国の人口問題には、どのような違いがあるのだろうか。 人口問題への取り組みは、インドとフランスでどのように異なるのだろうか。	プリント 課題等 授業への参加状況
	5 節 世界の産業と人々の生活	2 世界の宗教と人々の生活文化		
10	第2章 地球的課題と国際協力	1 歴史的背景が人々の生活に与える影響	地球の課題の解決に向けて、どのような取り組みが行われているのだろうか。 地球環境問題のような種類があり、どのような原因で発生するのだろうか。 熱帯林の破壊は、どこで、どのような理由で進行しているのだろうか。 地球温暖化はなぜ起こり、環境にどのような影響を及ぼすのだろうか。 エネルギー資源や鉱産資源は、どのように利用されているのだろうか。 エネルギーの利用の課題と、解決に向けた取組について。 各地のエネルギー問題への取り組みには、どのような特徴があるのだろうか。 世界の人口分布や人口増加には、どのような傾向がみられるのだろうか。 発展途上国と先進国の人口問題には、どのような違いがあるのだろうか。 人口問題への取り組みは、インドとフランスでどのように異なるのだろうか。	プリント 課題等 授業への参加状況
	1 節 複雑に絡み合う地球的課題	2 熱帯林の破壊への対策		
10	2 節 地球環境問題	3 地球温暖化への対策	地球の課題の解決に向けて、どのような取り組みが行われているのだろうか。 地球環境問題のような種類があり、どのような原因で発生するのだろうか。 熱帯林の破壊は、どこで、どのような理由で進行しているのだろうか。 地球温暖化はなぜ起こり、環境にどのような影響を及ぼすのだろうか。 エネルギー資源や鉱産資源は、どのように利用されているのだろうか。 エネルギーの利用の課題と、解決に向けた取組について。 各地のエネルギー問題への取り組みには、どのような特徴があるのだろうか。 世界の人口分布や人口増加には、どのような傾向がみられるのだろうか。 発展途上国と先進国の人口問題には、どのような違いがあるのだろうか。 人口問題への取り組みは、インドとフランスでどのように異なるのだろうか。	プリント 課題等 授業への参加状況
	3 節 資源・エネルギー問題	1 世界のエネルギー・鉱産資源		
10	4 節 人口問題	2 エネルギー利用の現状と課題	地球の課題の解決に向けて、どのような取り組みが行われているのだろうか。 地球環境問題のような種類があり、どのような原因で発生するのだろうか。 熱帯林の破壊は、どこで、どのような理由で進行しているのだろうか。 地球温暖化はなぜ起こり、環境にどのような影響を及ぼすのだろうか。 エネルギー資源や鉱産資源は、どのように利用されているのだろうか。 エネルギーの利用の課題と、解決に向けた取組について。 各地のエネルギー問題への取り組みには、どのような特徴があるのだろうか。 世界の人口分布や人口増加には、どのような傾向がみられるのだろうか。 発展途上国と先進国の人口問題には、どのような違いがあるのだろうか。 人口問題への取り組みは、インドとフランスでどのように異なるのだろうか。	プリント 課題等 授業への参加状況
	3 節 資源・エネルギー問題	3 地域で異なるエネルギー問題への取り組み		
	中間考査			中間考査

1 1	5節 食料問題	1 飢餓と飽食 2 地域で異なる食料問題への取り組み	飢餓や飽食は、どのような問題なのだろうか。また、なぜ発生するのだろうか。 食料問題への取り組みは、地域によってどのような違いがあるのだろうか。	プリント 課題等 授業への参加状況
1 2	6節 都市・居住問題	1 世界の都市の発展 2 発展途上国と先進国の都市・居住問題 3 地域で異なる都市・居住問題への取り組み	世界の都市の発達や大都市の分布には、どのような傾向があるだろう。 発展途上国と先進国の都市・居住問題には、どのような違いがあるのだろうか。 都市・居住問題への取り組みは、メキシコシティとポートランドでどのように異なるのだろうか。	
	第1章 自然環境と防災 1節 日本の自然環境	1 日本の地形 2 日本の気候	日本の地形にはどのような特徴があり、どのようにして形成されたのだろうか。 日本の気候にはどのような特徴があり、地域差などどのようにして生じているのだろうか。	
	期末考査			期末考査
1	地震・津波と防災 3節 火山災害と防災 4節 気象災害と防災	1 地震・津波による災害 2 地震・津波の被災地の取り組み 1 火山の恵みと災害 2 火山と共生する地域の取り組み	地震・津波による被害は、地域によってどのような違いが生じるのだろうか。 地震・津波に対して、どのような防災・減災の取り組みが行われているのだろうか。 火山は、人々の生活にどのような恵みや災害をもたらすのだろうか。 火山と共生していくためには、どのような取り組みが必要か。 気象災害は、場所によってどのような違いがあるのだろうか。 気象災害に対して、どのような取り組みや課題がみられるのだろうか。	プリント 課題等 授業への参加状況
2	5節 自然災害への備え	1 さまざまな気象災害 2 気象災害への取り組み	自然災害の被害を減らすためには、どのような取り組みが必要なのだろうか。 自然災害の被災地には、どのような支援が必要なのだろうか。	
3	第2章 生活圏の調査と地域の展望 1節 生活圏の調査と地域の展望	1 減災の取り組み 2 被災地への支援 1 地理的な課題と地域調査 2 現地調査の準備	生活圏の地理的な課題を探究する為に、効果的な調査。 現地調査前には、どのような事前調査や調査計画の作成を行うべきか。	
	学年末考査			学年末考査

### 3 評価の観点

知識・技能	地理に関わる諸事象に関して、世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取組などを理解するとともに、地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けている。
思考・判断・表現	地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を身に付けている。
主体的に学習に取り組む態度	地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとする大切さについての自覚などを深めている。

### 4 評価の方法

【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 の3観点から総合的に評価する。

### 5 担当者からのメッセージ

地理を学ぶ意義を確認するとともに、現代世界の地理的認識を深め、地図やGISなどに関わる汎用的な地理的スキルを身に付けて頂きたい。自然と社会・経済システムの調和を図った、世界の多様性のある生活・文化について理解して貰いたい。地球規模の諸課題とその解決に向けた国際協力の在り方について考察して頂きたい。日本国内や地域の自然環境と自然災害との関わりについて考察して欲しい。持続可能な社会づくりに向かう社会参画意識の涵養やよりよい夜会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度が、公民としての資質・能力の育成に関わっていることを理解して頂きたい。グローバルな視座から国際理解や国際協力の在り方を、地域的な視座から防災などの諸問題への対応を考察して貰いたい。